

附件 2

广东省教师教学发展中心

检查验收登记表

学校名称： 肇庆学院 (盖章)

中心名称： 肇庆学院教师教学发展中心

中心主任： 丁孝智

联系人： 李赛男

联系电话： 13760018681

广东省教育厅 印制

2016 年 6 月

一、基本情况

中心全称		肇庆学院教师教学发展中心										
立项建设时间		2014										
中心隶属部门		<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置 隶属于 <u>肇庆学院</u>										
中心现有编制人数		专兼职人员 6 (人)			目前专职人员数			1 (人)				
中心主任	姓名	丁孝智			性别	男			年龄	54		
	专业技术职务	教授			学位	博士			职务	处长、主任		
中心团队人员基本情况			正高级	副高级	中级	其它	博士	硕士	学士	其它	总人数	平均年龄
		人数	2	2	2	0	4	1	1	0	6	41
		占总人数比例	33	33	33	0	67	17	17	0		
学校下发的确定中心级别、人员配置及负责人等情况的文件		文件主题	文件名称 (文件另附)						学校文号	时间		
		机构级别	处级						2014.18	2014		
		人员配置	肇庆学院关于成立教师教学发展中心的 通知						2014.18	2014		
		负责人任免	肇庆学院关于成立教师教学发展中心的 通知						2014.18	2014		
		管理制度	关于印发《肇庆学院教师教学发展中心建设规划》的通知等						2014.21、65	2014		

立项建设后，加强管理体制和运行机制建设以及资源聚集协同的举措与效果	1、编制和印发《肇庆学院教师教学发展中心建设规划》；2、出台《肇庆学院教师专业能力提升三年规划（2014-2016年）》和年度计划；3、投资3000多万元，在原有教学楼基础上建设教师发展中心，并于2016年正式投入使用；4、与陕西师范大学、北京师范大学合作开展教师教育改革和教师专业能力的培养；5、积极开展与肇庆市委组织部、肇庆市人社局、端州区以及本地企事业单位的合作，通过挂职锻炼等形式培养双师双能型教师；6、整合全校教师教育资源，成立教师教育学院，加强教师发展能力培养培训。上述举措使我校中青年教师业务能力有了一定提高，为正在推进的转型发展和应用型人才培养起到了积极作用。
--	--

二、工作条件建设情况

教师教学发展中心经费投入情况				
经费预算	是否已将教师教学发展中经费列入学校一级经费预算？			在教学业务费支出
	<u>2014</u> 年度专项经费	共 35 万元	<u>2016</u> 年度专项经费	共 30 万元
	<u>2015</u> 年度专项经费	共 30 万元	_____年度专项经费	共 95 万元
项目经费使用情况（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目） <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常办公、运行费用：5 万元/年 2. 专家讲座费：15 万元/年 3. 培训资料费：10 万元/年 4. 其他费用：5 万元/年 5. 每年共计：30- 35 万元 6. 三年共计：95- 105 万元（注：以上经费只是规划中提出的经费预算，实际培训开支按照需要在教务处教学业务费开支，少于上述预算，但如果加上教师发展中心建设中投入的经费，则大大超过实际经费预算。） 				
与立项前相比，专项经费方面有何改进		立项前没有专项经费，立项后虽然没有设立一级经费预算，但在下拨教务处的教学业务费中根据中心开展业务活动情况支付相关费用，不仅经费有了保障，还可以根据学校教师教学发展中心需要和教师培训业务的情况申请专项经费，有利于中心开展一些特色培训活动。		
教师教学发展中心场地、设备情况				
专用场所名称	具体地点	房间数	面积 M ²	配置设备
教育论坛室	教师发展中心	1	105	课桌、电脑、投影和视频设备

师德实验室	教师发展中心	1	120	桌椅、电脑、传统文化图书、案例图片
教学设计、反思室	教师发展中心	1	90	教学设计案例、有关文件、电脑、桌椅
综合素质训练室	教师发展中心	1	78	桌椅、电脑、相关资料
研讨室	教师发展中心	1	120	会议桌、麦克、投影和屏幕
心理辅导室	教师发展中心	2	64	沙发、电脑等
教师团队工作室	教师发展中心	1	78	会议桌、椅子、电脑
办公室	教师发展中心	1	26	办公桌椅3套、电脑2台
合计		共9间	共681M ²	
与立项前相比,场地与设备设施建设有何改进			<p>立项前场地和设备主要与教务处共享,立项后投资3000多万元建成了1500多平米的教师发展中心,仅可以用于教师教学发展中心的场地面积就达680多平米,投入资金数百万元。</p>	

三、业务开展情况

立项以来教师培训、研讨与交流活动开展情况			
时间	活动形式	活动内容	覆盖人数
2014.12	培训、研讨	“中青年教师职业素养”校内专项培训	全体中青年教师
2014.12	培训、研讨	“教学管理干部执行力”专项培训	全体教学管理干部
2014.12	培训、研讨	“学校管理干部及专业能力”专项培训	全体教学管理人员及部分骨干教师
2015.3	讲座、研讨	“学校管理干部及教师专业能力”专项培训	全体教学管理干部及部分教学骨干
2015.5	讲座、研讨	“学校管理干部及教师专业能力”专项培训	全体教学管理人员、副高以上教师
2015.5	调研、考察	应用型能力培训、交流、考察	部分教学管理人员
2015.9	讲座、研讨	应用型人才培养的教学实践	全体教学管理人员、部分骨干教师
2016.3	讲座、研讨	大学通识教育及其实施	教学管理人员及全校骨干教师
2016.5	讲座、研讨	心理与人生、青年教师成长与成才	教学管理人员及部分中青年教师

2014 以来	进修、访学	每年派出数十名骨干教师到境内外高校进修学习和挂职锻炼	全体骨干教师
立项以来开展咨询与评估情况			
时间	活动形式	活动内容	人数
2015.5	座谈	教师教学发展中心活动内容、形式等	30
2015.6	研讨、考察	全省地方高校教务处长、教学管理干部研讨	60
2015.12	交流与探索	肇庆学院部分教学管理中层干部台湾应用型大学交流学习，并出版文集一本	15
2016.6	研讨、考察	省教育厅领导、全省 21 个地级市和顺德区教育局领导、人事及教师培训部门负责人	200

四、建设成效及示范推广计划

1. 完成的建设成果及其价值

2014年，为提升我校教师业务素养，促进教师专业发展，努力建设一支与我校教育教学事业发展相适应的高素质教师队伍，经学校研究决定，成立肇庆学院教师教学发展中心（以下简称“中心”）。本中心紧紧围绕学校办学定位，以全面提高师资队伍素质为中心，以“提升教师业务素养，服务教育教学发展”为宗旨，促进教师“协调发展、共同发展、终身发展”，创造教师充分交流、相互合作与资源共享的平台。

近三年来，为加快推进广东省“创新强校”工程，着力培育我校教育教学特色和推进落实“三位一体”人才培养模式，加强教师教学能力建设，根据《肇庆学院教师教学发展中心建设规划》和《肇庆学院教师培训方案》提出的目标和要求，建设一支能够与“建设特色鲜明的高水平应用型综合大学”相适应的高素质教师队伍，学校利用广东省建设中小学师资培训中心项目的契机，大力推进我校教师教育改革，投资建设了与教师专业能力发展中心、中小学师资培训中心和教师教学发展中心“三位一体”的教师发展中心。该中心按照“模块化、系统化、分层次、分类别”开展教师专业能力培训的思路，采取“请进来，走出去”的培训方式，不断完善教师教学发展中心运行机制，在过去三年时间里，较好地完成了中青年专任教师的业务能力培训、职业素养

能力和实践技能的提升计划；较好地完成全校专任教师教育教学观念、职业素养、教学基本技能和应用能力的培训，使全校专任教师在一定程度上具备基本的教师职业素养和业务能力，教学能力、实践应用能力有较明显提高，为建设一支具有较高教师职业素养、理论基础扎实、实践应用能力较强，能够适应学校实现内涵式发展和开放办学需要，适应学校培养高素质应用型人才要求和建设高水平应用型综合大学的高素质、专业化教师队伍奠定了一定的基础。现将近三年中心的工作总结如下：

一、教师教学资源共享和建设

1、教师教学发展硬件建设

在省教育厅和学校的大力支持下，耗资近3000万元，经旧楼装修改造，教师发展中心大楼于2016年6月正式落成使用。中心建筑面积近3000平方米，目前，已建立了拥有基本能力、教学能力、教育能力、教研与自我发展能力和创新能力等层级递进的5大实训平台，包括远程教学交互中心、数字语言、普通话测试、书画训练、板书训练与测试、信息能力、新媒体、教学设计、形象设计与训练、师德与传统文化、教学反思、智慧教室等21个实训室。远程教学交互中心负责统一管理和控制各功能室，可实现校内外的教学互动，具有自动录制、在线直播及点播功能。中心在充分整合和开发校本资源的基础上，同时以开放的视角不断整合外部优质资源，建设丰富的教师发展资源库。中心拥有先进的教学设备和丰富的教学资源能够全面促进我校教师教学基本能力的提升，培养我校教师的职业规范品质，促进我校教师的教学水平提升和教学能力发展。目前，中心拥有专门研究人员进行大学教师发展理论研究，拥有专门技术人员为教师发展提供技术支持和帮助，拥有一批教学经验丰富的专业技术人员为教师发展提供教学培训和咨询指导服务。

以下为肇庆学院教师发展中心部分功能拓朴图（具体介绍见附件7）：



教育论坛室

主要功能：（1）可用来举办高层次的圆桌会议。（2）组织教育辩论赛。



教师语言训练室

主要功能：教师普通话口语和教学口语表达技能训练。



教学设计室

主要功能：（1）学习项目管理。包括如何进行项目任务的分解、执行监控，保证项目的完成。（2）教学设计开发。对教学内容进行设计、开发并进行制作。（3）培训咨询顾问。能够负责提供教学设计各环节的咨询。（4）教学反思。



教师形象训练室

主要功能：对教师的形体进行训练，提升教师的形体魅力。



智慧教室

主要功能：（1）先进的信息化平台，为信息共享和协调交互提供便捷。（2）多种先进教学设备互联互通，有线设备和无线设备交融。（3）设计先进的教学模式并对其有效性进行验证；（4）进行未来教育的相关研究平台。（5）学习先进的多媒体教学技术、电子书包。



教育人文讲坛

主要功能：通过互联网可以实现远程课程资源共享和网络课程录制，包括专家讲坛、名师授课等等。

2、教育信息资源共建共享

中心以“教育信息化助推学校软实力均衡发展”为战略目标，进一步优化我校教育信息资源共建共享的软硬件环境，建立资源共建共享的工作机制，调动教师运用信息资源开展教育ze作工作的积极性，建设丰富的教学资源体系，并通过网络信息平台让共享优质教育信息资源实现网络资源交流共享与面对面师资培训的优势互补，不断提高教师教育技术能力以及教育信息资源的使用效益。发动一线教师积极参与资源的建设，要求每位教师每学期上传原创的课件、素材、课堂教学录像等多媒体教学资源，积极打造精品课程。

3、教师教学沙龙推广

主题教学沙龙是目前我国高校教师教学发展机构促进教师专业发展的重要活动形式，对教师专业发展具有重要意义。三年来，我校教师教学沙龙本着“聚集体智慧，扬个人风采”的宗旨，结合“自我反思”、“同伴互助”和“专家引领”三位效能之合力，在举办过程中重视教学沙龙主题、主讲人和主持人的选择，做好前期准备工作，精心布置活动现场，加强活动过程控制，重视活动后续总结报道，为一线教师创造了一个轻松、自由的交流环境，在教师中间产生了很大的凝聚力，形成了一个教学交流场，是教师同伴互助、专业成长的非常有效的途径。三年历练，形成了我校教师教学沙龙活动的特色，促进了教师学习共同体的形成，高效促进了我校教师的专业能力发展。

二、教师教育教学能力和职业素养培训

三年来，我中心在学校领导和职能部门的大力支持下，着力提高教师的职业素养，帮助全校教师熟悉教师责任和义务，培育和形成爱岗敬业、教书育人的职业精神；致力于提高教师的教学能力和水平，使更多教师具备较高水平的教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力和正确运用教学媒介的能力；着力培养教师的教研和科研能力，使60%以上专职教师能够具备主持和完成校级教研和科研课题的能力和水平；40%以上专任教师具备主持和完成省级以上教研和科研课题的能力和水平；绝大多数教师具有与培养高水平应用型本科人才相适应的教学、科研水平和业务能力。

1、教学管理干部能力培训

各教学单位分管教学副院长是各教学单位教学工作的第一责任人，是教师队伍建设工作的主要策划者和引领者，在支持、服务、引导教师的课程实施，引领教师改革创新，推动教学水平的提升等方面具有重要作用。因此，提升各教学单位教学管理干部的领导素质，是教师队伍建设工作的有力保障。三年来，中心每年分别组织各教学单位分管教学副院长、教学秘书约30-50人进行教育执行力、教育观念创新等方面的培训，培训内容为副院长的职责、如何提高中层干部的执行力、如何做好教学秘书、教学改革、教学管理规范化、如何提高教学管理和服务水平等，成效显著，各教学单位的教学工作有条不紊。如2014年12月，中心举办“教学管理干部执行力”专项培训，邀请广东省教育厅高等教育处副处长戴庆洲就“如何提高教学管理人员的执行力”做专题讲座，五邑大学教务处处长董超俊就“如何做好教学服务工作”做专题讲座。2015年3月，中心举办“学校管理干部及教师专业能力”培训，先后邀请了台湾龙华科技大学校长葛自祥教授，值第五届海峡两岸教师教育高端论坛举办期间，为我校教师举行了《台湾应用型科技大学卓越发展与经营实践——以台湾龙华科技大学为例》的讲座。11月，邀请台湾中原大学人文学院院长、通识教育中心主任黄坤锦教授来校做专题讲座。

2、新引进教师和中青年教师职业素养培训

为帮助新进青年教师实现角色转变，尽快融入学校、熟悉工作岗位，我中心每年对当年新引进教师开展为期2天的培训，培训内容包括：学校办学理念、发展战略、人才培养模式和特色，当代世界教育发展趋势，我国高等教育改革发展的趋势和特点，合格教师的职业操守标准，培养高素质应用型人才的教师资质和素养等。中心坚持对引进教师和中青年教师进行政治思想教育、

心理健康教育、法制教育和职业道德教育，帮助新引进教师和中青年教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。如2014年12月，中心举办“中青年教师职业素养”校内专项培训，邀请肇庆学院和飞校长做了题为“肇庆学院办学理念和人才培养模式”的专题讲座，国家级教学名师、陕西师范大学傅钢善教授做了题为“合格教师的标准和素质”的专题讲座，教师教育学院的肖起清院长做了题为“当代教育思想和教育观念”的专题讲座。

3、教育教学能力培训

教学能力是教师能力结构中的核心要素。三年来，中心首先开展了学科教学基本功和综合能力基本功训练；其次开展现代教学技能培训，包括多媒体，影像制作等培训；三是开展教育学、心理学等基础理论的培训，着力提高教师因材施教、因学施教的能力。组织教师看国家级精品课程网站，了解著名高校专业教学方法和教学措施的改革方案和效果，根据自身特点加以领会和吸收。具体如下：

（1）国内高校教师进修培训

中心每年遴选教学岗位的一线中青年教师和教学管理干部10人，通过组织一年以上国内高校进修学习，学习一些著名高校的教育教学理念、先进教学方法、应用型人才培养模式和方法、专业建设、课程建设、实验实训教学和产学研合作经验等，提高中青年教师和教学管理干部的教学和管理水平。

（2）教师教学理念创新培训

中心每年对全校专任教师分2期开展3天的培训，每期约400-500人，培训内容包括：欧美一些国家的应用型人才培养模式、台湾应用性本科人才培养模式、香港应用型本科教育的理念、国内部分应用型本科高校人才培养模式。如2015年5月，中心邀请华南师范大学教授、教育科学学院副院长，广东省教育科学研究所所长郭思乐教授做了一场题为“教育向大自然寻找力量”的专题讲座，中国教育科学研究院院长田慧生研究员做了题为“摔打出来的生本教育”专题讲座。

（3）中青年教师教育教学方法创新培训

中心每年对学校部分40岁以下中青年教师约300人分3期进行培训，每期2天，培训内容包括：课堂教学的基本技巧，教学名师课堂教学方法演示，新型教学方法精讲，中青年教师课堂教学方法创新研讨。并于2016年分别对全校40岁以下人文社科类专业中青年教师100-150人开展为期2天

的培训，培训内容为：人文社科专业教师的基本素养、人文社科类专业教学的特点和要求、人文社科专业教学的方式方法等；对全校40岁以下理工类专业中青年教师100-150人开展为期2天的培训，培训内容为：理工类专业教师的基本素养、理工类专业教学的特点和要求、理工类专业教学的方式方法等；对全校40岁以下艺术、体育类专业中青年教师50-60人开展为期2天的培训，培训内容为：艺术、体育类专业教师的基本素养，艺术、体育类专业教学的特点和要求，艺术、体育类专业教学的方式方法等。2016年5月，中心邀请北京大学文学院陈郁缀教授，中国人民公安大学教授，《今日说法》嘉宾主持李攻瑾来校给中青年教师做专题讲座，反响热烈。

（4）教师现代教学技术使用培训

对全体专任教师约1100人分6期开展培训，每期1天，培训内容为：微格教学训练、多媒体课件制作方法、各种声像资源的使用方法等。经培训，我校专任教师基本都熟练掌握了多媒体课件制作方法和各种声像资源的使用等现代教学技术。

（5）以老带新，提高教师整体业务水平

资历较老的老师的教学经验极为丰富，而年青教师，初入茅庐，其教学经验比较欠缺，但干劲十足。中心充分发挥老教师的传、帮、带作用，从而使年青教师很快地进入教师的各种角色。

（6）开展业务大练兵活动，增进教师课堂教学艺术

课堂是教师提高教学能力的主要阵地，因此，打造高效课堂，实行听评课和优质课评选，是中心一直坚持的方法。中心组织成立了教学督导组，聘请学校教学经验丰富的教师对全校的课程进行随机听评课，并将听评课意见及时反馈给任课教师；每年组织青年教师教学比武和优秀课堂展示活动，并评选出一、二、三等奖。通过赛课和观摩课，使一些骨干教师脱颖而出，成为学校教育教学改革和课程改革的带头人和践行者。通过这些活动，进一步促进了教师对新的教学理念和先进经验的学习，为教师互相学习和锻炼提供平台，推动学校教学改革，提高教师队伍整体素质，促进教育教学质量的不断提高。

4、教育科研能力培训

教育科研能力主要是通过逐步增强教师自身的教研意识，把科学研究和教学研究活动紧密结合起来，围绕课程教学和学生的特点，根据教师本人的实际情况，针对当前教育教学存在的问题，引导教师积极进行反思与研究，不断积累素材，积累经验，确定课题进行针对性的研究，从教学实践当中不断总结经验和教训，提高教学能力，提高教育科研的专业技术水平，用教科研理论指

导教学实践，推进高等教育教学的改革。为此，中心每年组织学校40岁以下中青年教师100-150人开展为期2天的培训，培训内容包括：“创新强校”教研类项目和科研类项目的申报、教学团队建设、特色专业建设、精品课程建设等。三年来，我校国家级省级校级教研项目和科研项目立项数目呈逐年递增的喜人趋势，省级精品课程的建设也取得长足发展。

三、教师专业能力拓展和提升

三年来，中心在教师专业能力的拓展和提升方面也非常重视：

1、教师境外研修学习、教学交流和学术交流

中心每年组织8-10位教学岗位的一线中青年教师和教学管理干部，进行为期3个月至6个月的出国或出境进修，学习国外或境外高校教育教学理念、人才培养模式以及先进教学方法，提高中青年教师的研究视野和教学理念，培育其国际化视野。

此外，中心计划每年组织15位教学名师、教学团队带头人、优秀教学骨干教师进行为期7-10天的国内或国外考察学习。2015年5月，中心组织15名教学管理人员和骨干教师赴台湾参加应用型大学业务培训，满载而归。2016年下半年将组织第二批人员的赴台培训。

2、教师一线岗位挂职锻炼计划

中心每年组织3-5位教学岗位的一线中青年教师和教学管理干部在企业事业单位、基础教育部门和党政机关等进行为期6-12个月的挂职锻炼，提高教师专业认知能力、知识转化能力和实践应用能力等，收效明显。

教师教学发展中心经过近三年的建设和发展，充分实现了实体化运行，在提升我校中青年教师业务水平和教学能力、推进教师教学培训、教学咨询、教学改革工作、完善教师教学发展机制等方面成效显著，为学科建设、本科教学质量工程建设培育了一支高素质、专业化的教师队伍。

2.成果共享和推广情况(按照校内应用和校外推广两个层次叙述,包括共享和推广的手段、途径,面向哪些对象或学校进行共享推广以及起到何种作用)

校内成果共享和推广情况：共享和推广手段和途径主要是通过集中培训、学术讲座、经验分享、典型案例研讨、举办中青年教学沙龙等形式；共享和推广对象，一是我校中青年教师；二是全校各教学单位，主要目的是提高中青年教师的教育教学能力和课堂教学水平。教师教学发展中心的一些工作正在我校转型发展、高水平应用型人才培养中发挥重要作用，受到学校领导和全校

教职员工的支持和肯定。

校外成果共享和推广情况：借助我校建设省级中小学师资培训中心平台和打造教师教育特色和推进教师教育改革的机遇，将教师教学发展中心建设与全校师范生培养和粤西地区教师教育师资培训结合起来，将中心的一些做法在教师教育改革和中小学师资培养培训中加以应用和推广。2016年6月，全省中小学师资培训现场推广会在我校顺利召开，并受到省教育厅和与会人员的高度称赞。

五、立项建设期总体情况自评

1.建设目标、任务和年度实施计划的完成落实情况

按照我校制定的《肇庆学院教师教学发展中心建设规划》提出的中长期目标是通过体制机制创新和资源整合，突出教师教学培训和教学研究，努力将中心打造成为区域教师专业发展示范基地，积极争取成为引领地方高等教育、中等教育和基础教育发展的省级以上教师教学发展示范中心。近期目标是推进肇庆学院教师教学发展中心实体化运行，提升我校中青年教师业务水平和教学能力为重点，突出教师教育特色，推进教师教学培训、教学咨询、教学改革工作，完善教师教学发展机制，为学科建设、本科教学质量工程建设等培育一支高素质、专业化的教师队伍。我校制定了肇庆学院教师专业能力提升三年规划（2014-2016年），并结合创新强校工程项目，对规划中设定的年度主要工作有序推进，取得了预期的成效。2014-2015年度设计的主要任务基本完成，效果良好。2016年教师教学发展中心场所建设顺利完成，其他工作都在按照原计划进行，但由于正在准备审核评估材料，除开展了一些培训任务外，原计划组织青年骨干教师赴台湾培训工作未能按照计划完成，拟延迟到2017年上半年完成。

2.对教师教学能力提升所发挥的作用

第一，教师教学发展中心卓有成效的工作在一定程度上影响了中青年教师教育教学观念发生了较大的转变，使较多的教师开始从学术性思维向应用型思维和教学转变。

第二，一些教师的教学方式方法开始发生变化，从过去的偏理论教学向理论与实践结合，更加偏重实践应用转变，并在课堂教学中发生了较为明显的变化。

第三，一些新的教学手段，如慕课、微课、翻转课堂等被较多运用到了教学实践之中，并越来越受到中青年教师的欢迎。

第四，一些新入职的教师从不会教学、不懂教学，到理解教学、热爱教学、擅长教学。由此出现一些可喜现象是，一些青年教师对教师教学发展中心的信任和以来感越来越增强，许多青年教师希望教师教学发展中心能够发挥帮助他们在教学中发挥更大的作用。

3.立项建设期间较为突出的特色、成效

第一，邀请境内外高校一些在应用型人才培养方面有实践经验的教师向我校教学管理人员和中青年介绍其在应用型人才培养方面的做法和经验，很好地调动了我校教师在学校转型发展、培养高水平应用型人才方面的积极性和主动性，这种影响力和效果正在学校改革发展中发挥作用。

第二，开展中青年教师综合素质培养，有利于打造一支业务精良、身心健康、师德高尚的教师队伍。如邀请著名心理学家李玫瑾教授来校讲学，在中青年教师中产生了相当热烈的反响。

第三，组织一些教学管理干部和骨干教师赴台湾深度交流和培训，使我校教学管理人员深刻理解了什么样的人才才是高素质应用型人才，什么样的教学才是培养高素质应用型人才的教学等，这种效果对我校正在开展的高水平应用型人才培养起到了积极的推动作用。

第四，组织一些中青年教师到企事业单位挂职锻炼，在一定程度上缓解了我校双师双能型教师短缺的问题，为积极打造一支理论水平较高，应用能力较强的双师双能型教师找到了一条现实而便捷的路子。以上做法正在我校教育教学改革中发挥着潜移默化的作用。

4.存在的问题及下一步的建设任务、时间表（精确到月份）

存在的主要问题：

1、专职人员较少，不利于开展范围更大的培训教育活动。2、尚未设立以及财务预算，经费使用保障度不高，计划性不强。3、教师教学能力培养培训尚不系统，一些计划未能按期完成。4、教师培训的范围有待扩大，推进工作中的一些好的做法和经验尚需要总结和推广。

今后3年的建设任务：

1、2017年3月-7月，配合学校迎接审核评估工作。主要制定和完成《2016-2020年肇庆学院教师教学发展中心规划》，在总结过去3年中心建设经验的基础上，规划未来3-5年中心开展教师教学发展和中青年教师能力提升的发展目标和实施计划。完成2014-2016年教师教学发展中心规划中提出的一些目标和任务，组织落实好2017年上半年我校骨干教师台湾交流学习项目。

2、2017年7月-2018年7月，配合学校转型发展要求，主要完成校内40岁以下中青年教师的培训工作。组织50-100名中青年教师到企事业单位挂职锻炼，提高应用能力。进一步推进教师出国或出境培训，提高我校教师的国际化视野和对外交流能力。力争推进与境内外3所以上高校在教师教学发展方面的合作，进一步提高教师教学发展中心服务教师教学发展的能力和水平。

3、2018年7月-2019年7月，围绕我校提出的建设“双师双能型”教师的目标，着力通过校内外培训、企事业单位挂职锻炼等方式，对现有师资进行培养和培训。在过去几年重点对中青年教师培养培训基础上，进一步扩大到对全体教师的培养和培训，从整体上发挥教师教学中心的功能，提升我校教师教育教学水平。不断总结经验，提高教师教学发展中心服务水平。

4、2019年7月-2020年7月，整体上提升我校教师教学发展中心服务水平，形成完善的运行机制和管理体制，打造一支专兼职结合、业务精良、服务意识较强的教师教学服务管理队伍，努力将我校的教师教学发展中心建设成为在学校转型发展和建设高水平应用型综合大学中发挥重要作用的教师培养培训中心，并努力成为本省乃至国内有一定影响力的教师教学发展示范中心。

六、项目校内管理部门意见

我校教师教学发展中心成立以来，能够积极制定发展规划，创造性开展各类有利于提高中青年教师教学能力和业务水平的培养培训活动。通过邀请境内外知名专家开设学术讲座、校内组织培训和开展中青年教师座谈、组织中青年教师到企事业单位挂职锻炼等形式，积极开展中青年教师的培养和培训，服务学校教育教学改革和师资队伍建设大局，在学校转型发展中发挥了积极作用，取得了较为显著的成绩。希望我校的教师教学发展中心进一步做好未来发展规划，创新发展思路，探讨适应新时期学校转型发展的要求，为我校教师教学发展做出新的、更大的贡献。

部门负责人签章：

2016年9月10日



七、学校审核意见

情况属实，同意上报。

负责人签章：

2016年9月11日



公开方式：依申请公开