

肇庆学院教师教育改革创新试验区

工作简报

二零一五年第二期（总第 8 期）

教师教育学院 编印

2015年9月20日

工作动态

春季顶岗支教实习拉开序幕

228名实习生奔赴两试验区38所基地学校

2015年3月9日新学期第一天，在教师教育学院的组织下，由各个二级学院选送的228名优秀师范生踏上春季顶岗支教实习的征程。他们将奔赴怀集、封开两县教师教育改革创新试验区所属的38所基地学校，进行为期一个学期的顶岗支教实习活动。

寒假期间，作为师范生实习的主管部门，教师教育学院专门安排顶岗支教实习生进行了为期8天的系统性岗前培训，帮助同学们准确把握中小学课程改革的发展趋势，掌握有效的教学方法和学生管理技能。

据悉，这是我校派出的第六批顶岗支教实习生，2012年，我校与怀集县政府合作建立首个教师教育改革创新试验区以来，已先后累计输送顶岗支教实习生1000余人。

教师教育改革创新试验区的建立是推动教师教育改革的和方基础教育，促进教师专业化发展，服务农村基层教育的一个重大举措，是

师范生培养方式的创新与探索。我校通过建立教师教育改革创新试验区，夯实和提升了地方基础教育质量的同时，也着实有效提高了我校师范生的职业素质和专业能力。



教师教育学院启动秋季顶岗实习岗前培训

7月18日，2015年秋季教师教育改革创新试验区顶岗支教实习岗前培训班开幕，和飞校长出席开幕式，怀集县教育局、肇庆学院教务处、教师教育学院等部门相关负责人、各二级学院相关教师，全体顶岗支教实习生参加了开幕式。

本次岗前培训邀请到北京师范大学朱旭东教授以及肇庆中学特级教师、教学名师、怀集县特级教师作专题讲座。受邀专家以理论讲解、案例分析等形式，从教师职业发展、课堂教学的沟通技巧、中学生心理健康问题、青少年保护法规解读、班主任工作与班级管理技巧、顶岗实习支教过程中的心理调适等方面展开讲解与培训。

本次顶岗支教实习培训班从7月18日开始到24日结束，为期7天。



春季支教生安全返校 支队长参加座谈会

7月10日我校分驻怀集、封开两地39所学校的顶岗支教实习生圆满完成一学期的实习任务，返回学校。

7月10日早晨，恰逢台风“莲花”尾巴扫过肇庆地区，十二辆大客车在风雨中出发。顶岗支教实习生们结束了自己的实习生活，与朝夕相处一学期的当地学生及老师洒泪告别，登上了返回的客车。车上车下的不舍证明顶岗支教实习生们与当地学生教师结下了深厚的情谊。

返回学校的顶岗支教实习队长们把行李送回宿舍又赶到教师教育学院111室，参加队长座谈会。参加座谈会的教师有吴黎、付兰、肖晓玛、黄伟伟等。座谈会上队长们就顶岗支教实习过程中的经验和教训以及应该注意的事项进行了座谈，为暑期秋季顶岗支教实习岗前培训提供了详实的材料。

广宁县成为我校第三个教师教育改革创新试验区

6月29日下午，我校与广宁县委、县政府签定合作协议，双方一致同意共建教师教育改革创新试验区，广宁县成为我校第三个教师教育改革创新试验区。

和飞校长、周苏平副校长等校领导，广宁县委书记、袁海平县长等县领导及有关部门负责人出席签约仪式。和飞校长代表我校，袁海平县长代表广宁县委县政府在协议上签字。

自2012年起，我校先后与怀集县、封开县建立起两个教师教育改革创新试验区，三年多来，两个试验区建设成绩显著，受益面广，受到上级部门的充分肯定和社会各界的广泛好评。为巩固前两个试验区的成功经验，推动高校优质资源深入乡镇，推进我校教师教育改革，同时结合中央政府“乡村教师”强化计划，推进广宁县教育现代化，我校决定与广宁县共建第三个教师教育改革创新试验区。

和飞校长在签约仪式上发言指出，“政府—大学—中学”三位一体的教师教育培养模式，对广宁县提升教育水平，促进我校教师教育改革发展和提升应用型人才培养质量均有着重要意义。他希望我校与广宁县委县政府积极合作，共同推进创新试验区的建设，加快教育改革步伐，为促进广宁县教育现代化和提升我校教师教育水平做出积极贡献。

袁海平县长代表广宁县委县政府对我校在该县设立教师教育改革创新试验区表示欢迎和感谢，并充分肯定以培养复合型、创新型、实践型人才为目标的教师教育创新培养模式，希望通过共建教师教育改革创新试验区，促进广宁县中小学教师综合水平的提高。

此外，我校决定，将为广宁县中小学教师攻读硕士学位提升学历层次提供大力支持。在签约仪式上，周苏平还为广宁县教师教育改革创新试验区指导教师颁发聘用证书。



实习巡查全面展开 为顶岗支教把脉

4月16日，教师教育学院会同部分二级学院领导、教师先后分赴怀集、封开教师教育改革创新试验区巡查我校顶岗支教实习生的教育实习工作情况，我校2015年春季教育实习巡查工作拉开序幕。

巡查小组认真查看了顶岗支教实习学生的住宿环境，了解学生的学习、工作和生活情况，还与实习基地学校负责人、实习生进行了座谈，并现场听课。巡查组对发现的有关问题进行商讨解决，对学生遇到的各类困难给予悉心解答与建议。从巡查整体情况看，我校顶岗支教实习学生专业基础扎实、谦虚好学，能够较好地把专业知识和专业技能运用到教育教学的实践中，得到了实习学校领导和老师的充分肯定。

实习巡查是推进和巩固顶岗支教成效的重要工作环节，有利于及时发现与反馈实习过程中的问题，给顶岗支教实习学生更多的支持与鼓励，为顶岗支教实习把脉。2015年春季教育实习巡查工作分两批次，第一批实习巡查工作正在开展，第二批在五月开始。



教师教育学院获两项优秀教学成果奖

肇庆学院五月初公布了学校第六届优秀教学成果奖，教师教育学院两项与教师教育改革创新试验区相关的教学成果获奖。其中“基于教师教育改革创新试验区的乡村教师培养模式理论与实践改革”获特等奖，另外“未来卓越教师培养模式的探索与实践”获二等奖。

学生活动报道



冷坑中学班级趣味活动之多足虫竞走



中洲中学支教生李灿媛上公开课



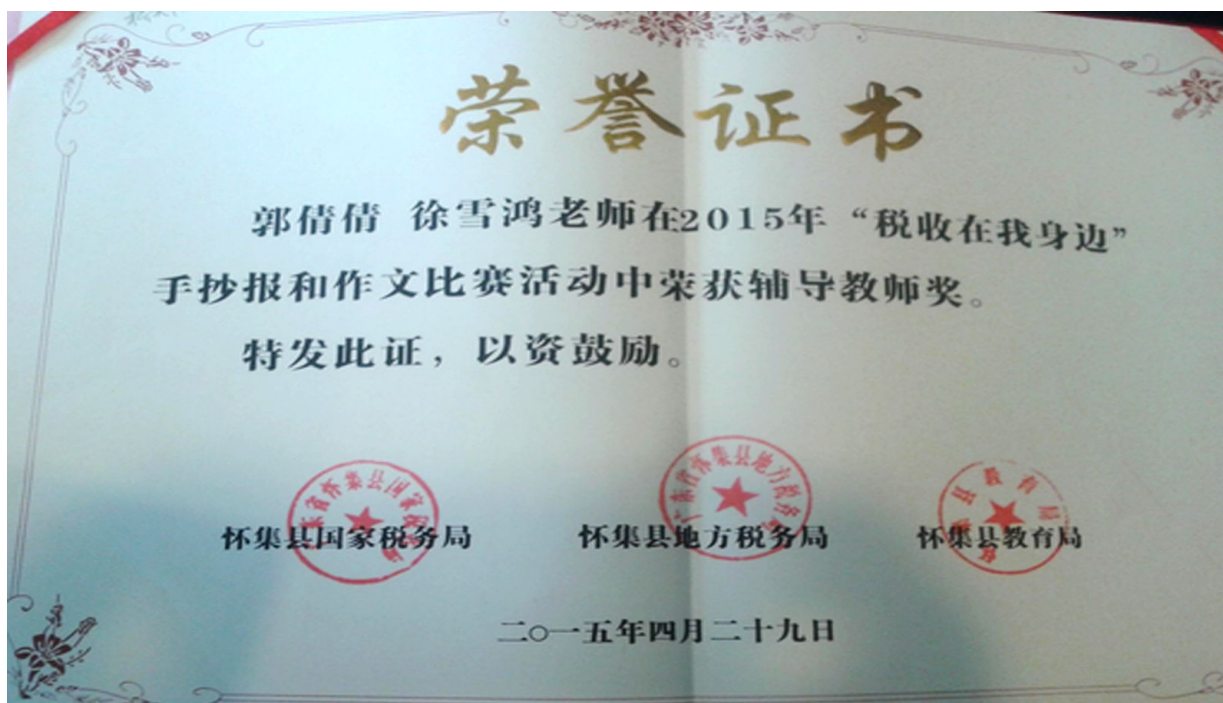
甘洒中学支教生指导学生参加诵读比赛



支教生与指导教师一起为留守学生过生日



洽水镇中心小学支教生陈华梁思静家访



桥头镇中心小学支教生获奖证书



长安镇岗顶小学支教生帮老乡插秧



大洲学校支教生笑对生病

来自学生的声音

结束的钟声

音乐学院 张艳丽

(顶岗支教实习学校:怀集县桥头镇初级中学)

光阴似箭,日月如梭,不得不感叹时间过的真的好快啊,实习即将接近尾声了,实习的结束面临的便是与学生与同事的分离,有时候虽然觉得或许没有那么悲伤,可是当真正要上演这一幕时心里或多或少都有点心酸与不舍,这一切不管怎样都是无法避免的,所以更多的抱怨不如好好地去珍惜剩下的几天时间。

这周已经是我们实习的第十六周了,时间飞速地在我们身边跨过,接学校通知我们都停课了,因为我们实习的第十六周是他们的第十七周,十九周考试,所以意味着还有一周他们就开始考试了,因此学校要给学生复习的时间。这周很多老师都已经停课了,我想着我请假还是给他们再上一节课,复习一下以前学过的歌曲,给大家一个圆满的结束。这周是我上课的最后一周了,所以我要留出几分钟和他们道别。课堂上,我稍稍加快了教学的速度,进行完课堂教学的任务,还剩几分钟时间,留给大家自由发言,包括对我上课的意见以及对我上课的评价。他们总是不约而同的回答我,没有意见,只是舍不得我离开。其实,我知道大家对我肯定有意见,只是或许不好开口或是什么的,为了了解他们眼中的我,我提议可以写纸条给我,很多学生动手了,我明明看着他们写完了,就是没有胆量给我,在一次又一次的鼓励中,他们在下课后给我了。

下课后,我回到宿舍,拖着疲惫的身子躺在床上,打开他们一个个用心写的离别纸条。有些学生写出心里最真实的感情,说我上课很严格。确实我的课堂比较严格,但只是相对于这学校的其他老师,在我看来,我觉得我并不严格,因为我认为一堂成功的课,纪律是很重要的,有时候面对他们这个情绪比较波动的年龄,还是严格一点比较好,所以我的严格成了他们不捣乱课堂的唯一办法了。有些学生表扬我上课很认真很负责,这点我当然很开心,或许我还做得离认真与负责很遥远,但得到他们这样的赞赏何尝不欣慰。当看到学生写到舍不得我离开,想让我留在桥头中学时,我的情绪有点激动,一份一份看过去,终于眼泪在打转了,还是没有控制住,当这些眼泪掉下来时我才意识到和大家的关系不仅仅是师生之间的关怀了,应该是师生爱了吧。

一个学期快结束了,和他们相处的时间说长也不长,说短也不短,在这些日子里,有时候会很凶,有时候可能会有轻微的惩罚,这些只给现在留下更多的不舍。尽管对他们很严格,或许他们真的不理解我的严格用意,但还是有很多学生很懂事,很理解老师,例如上课有时候太累不停的流汗,他们会主动递纸巾,给扇子,还有在不是节日的日子里他们总是给我不断地惊喜,送手工花之类的,每次都让我感动不已。有时候他们不好好听课或捣乱时在无奈中,想要惩罚他们,但是看看他们可爱的脸庞真心舍不得,或许这是每个女老师都有的母性爱。尽管最后还是惩罚了他们,心中也是装满了舍不得的。

时间在我们眼前溜走了一个学期,在这些日子里,从刚开始的怕到适应再到今天的不舍,都与身边的人有密切的关系,与同事的亲密接触与领导的帮助与照顾分不开。时间过得飞快,在这里我先感谢一下一直帮助我们的领导与老师,更感谢那些可爱的家伙一起和我合作完成了一个学期的实习任务,在这里,我真的学到了很

多东西，这些是我在读书时根本体会不到的实践经验，感谢大家的相处，最后还是不得不跟大家说要离开，但是我会努力珍惜这剩下的最后几天时间，我会带着笑容离开这里，只是为了下次相见。

最后的惶恐

文学院 刘利丽

(顶岗支教实习学校：封开县长安中学)

感觉才刚写完期中考的总结，现在马上就迎来了期末考的复习，这期末考来得太快，快到让人感到没有一点点防备。也许这个学期的时间真的短了一点，总觉得很多事情才刚开始，就要面临着结束。总之，期末考是对这个学期一次大的检验和总结，但在期末考还没到来前，期末复习已经是让人焦头烂额的过程。

根据这边大部分老师的教学进度，我也在期末考前的一个星期顺利结课，尽管课结得有点仓促，但好歹顺利完成了教学任务。上完最后一篇文言文《狼》时，我对学生说，这是我们这个学期的最后一篇课文，尽管只是平静地说出来，但我知道自己内心的感慨和酸涩。看着他们没什么反应的脸，我知道对于学生来说，这只是初中三年的某个学期的某个科目的课程结束，只是那么多学科之一，听起来还真没什么不一样，但对于他们来说的“之一”，却是我的“唯一”。这个学期，我把所有的能利用的时间都放在了这本“人教版七年级下册语文”书上，多少个日日夜夜，多少个分分秒秒，多少次迷迷糊糊，多少次手足无措，多少次欢欣挫败，都刻在了这小小的一本书上，映在了字里行间，还有厚厚的三本备课本上。从第三课《丑小鸭》到第三十课《狼》，曾经我怀疑自己怎么可能上得完，觉得要完成这个教学任务是如此的艰难，觉得从三到三十是一个如此漫长的过程，但也许终点真的没有我们想象的那么远，离别也没有我们想象的那么慢……

第三课到第三十课的过程，这短短的二十多篇课文，见证着我的成长和改变，从一开始完全的不知所措，到现在能慢慢地思考每篇课文的问题设置，能好好观察学生对每节课的反应从而做出修改，能淡定自如的站在讲台上讲授每一节课……尽管现在上课依然没有做到很好的课堂管理，有很多东西依然需要改进和努力，但种种变化都提醒着我，一个学期已经慢慢过去了。总而言之，言而总之，还有不到两个星期的时间，坚持到最后吧，还有最难最难的期末复习课要上呢！

说起期末复习，也是一件让人头疼的事情，在还没上完课时，我的指导老师就问过我打算怎么给学生复习，我说了自己很简单的一个设想，老师依然没有什么意见，他一直都很尊重我自己的想法和设想，他觉得所有事情最好还是交给我自己去摸索。但其实，我还真的不确定复习到底要怎么做，去听过指导老师的复习课，总觉得不太适合自己班的实际情况。因为老师的班是全年级成绩最好的班，他们学习的主动性很高，所以老师会放很多很多时间给他们自习，自己看书，虽然这是很好的复习方式，毕竟每个学生的实际情况和掌握的内容都不一样，自主复习更适合学生查漏补缺，但我只要一想到在我们班也放任他们自主复习，我就可以想象到会发生什么事情——睡觉或发呆。所以我认为还是需要对他们的复习进行一下引导或者说是控制，虽然自己非常讨厌这种方式，但我经常会想，会不会这种才是最适合他们的方式？

所以，我弄了几份复习资料，一份现代文选段练习，一份课内文言文练习，一份古诗词默写，一份一到六单元的重点练习。现代文和文言文练习是和课件配套，

主要是让他们上课的时候用的，古诗词默写和单元重点练习都是基础巩固，主要是古诗和拼音字词，拿给他们做练习，

而且每节课开始都组织他们听写每个单元的字词和默写古诗。我按照自己的想法选择了一种自认为比较适合他们的复习方式，但并不清楚这究竟是真的适合，还是仅是我认为，尚需要实践来检验。这样的不确定让我觉得很惶恐，但想想，这样惶恐的日子我也已经过了一个学期了，不差这最后的惶恐吧。

珍惜当下

数学院 钟小芳

(顶岗支教实习学校：怀集县马宁中学)

收到关于顶岗实习支教证书的制作准备工作通知的时候，才恍然发现，顶岗支教实习将要进入尾声了。离结束剩下大概一个月的时间。一直在想，当初刚来的时候对这里的种种不适应和抱怨，是否都会在离开的那一刻变成不舍？

只是人生一直都像是旅程，我会去无数的地方，会经历无数有意义甚至不愿意经历的事情，会遇到无数的人。这就意味着，一直在相遇和别离、不适和不舍、停留和前进中矛盾的度过。会觉得不舍，也会想要逃离；会想要珍惜，也会想要摆脱；会想要永远记住，也会想要忘记。有些事情的发生，就算没有在你脑海里不停的浮现，但是却会深深地影响你的人生，并且，这种影响甚至可能是一辈子的。我毫不犹豫的相信，这个学期的顶岗实习经历，将会影响我的一生。

不算是大城市走出来的我，也没有在贫苦的条件中成长。父母亲不善言辞，不善表达他们的爱意，但至少我一直都在他们身边成长。而他们也一直都在用他们这辈子积累的生活经验和道德准则来教育我。父母说不上是最伟大的教育家，但就我而言，他们一定是我的人生中对我影响最大的人。曾经，我不觉得呆在父母身边是多么难能可贵的幸福事情，然而来到这里之后，我才知道，我已经拥有了很多人渴望的幸福。现在我懂了，我也会好好珍惜我所拥有的这一切。

人生中会遇到无数的人，谁也没能保证这些人会和自己有什么联系。一起来马宁镇初级中学顶岗实习的两个队友，在来这里之前，完全没有交集。只是，来这里还没几天，就成了无话不说的闺中密友。还有冷中的两个男同学和蓝钟的两个女同学，我们的见面和交流仅仅只是依靠在两次聚餐的基础之上，但是共同的经历足以让我们彼此变得很靠近。

周末，约了冷中和蓝钟的小伙伴一起过来尝尝他们心心念念许久的三杯鸡。虽然不算是丰盛的一顿午餐，但是大家也吃得格外满足，格外开心。饭后的畅聊，更是让人心情愉悦到极点，从教学问题聊到生活问题，再到感情问题。似乎几个人已经是相识多年的老友，而非只是见面次数屈指可数的关系。不得不感慨，缘分这种东西的妙不可言，有谁想象过自己会有经历这么一天的时候呢？这次是来这里以来，聊的最多最久的一次，甚至觉得时间过得太快了，离开的时候竟出现一丝不舍的情绪。

希望这份共同的经历，会一直影响着我們，让我们一直保持联系下去。纵使未来还未知，什么事情都没有办法得到确切的保障。

人生几十载，说长不长，说短也不短。一辈子要去的地方，经历的事，遇见的人数之不尽。我能做的只是好好珍惜我当下拥有的一切，不管结局怎么样，这些都将成为一份别致的回忆。

肇庆学院实习生整体评价

怀集县洽水镇中心小学

2015年春,肇庆学院共有6名实习生(语文1名、数学2名、英语2名、体育1名)在我校实习。实习期间,实习生谦虚谨慎,勤奋好学,认真接受领导和老师的指导,工作中踏实肯干,非常出色地完成了教育实习方面的工作。具体有以下几点:首先,思想上对教学实习工作非常重视,意识到位。从实习第一天起就全身心投入到工作中去,顺利地完成了从学生到老师的角色转换。其次,虚心好学,肯于钻研,对于指导老师的意见虚心接受,听课积极认真。更加难得的是实习生们乐于深入到学生当中,与学生交朋友,以亲身经历向学生传授学习经验,帮助学生解决学习当中遇到的难题,真正成为了学生的良师益友。另外,实习生们认真学习教材、教法,备课当中不墨守成规,勇于创新,大胆尝试探究实验的教学模式,并在授课当中展现了较强的控制课堂的能力和优秀的教师基本功素养。

实习生们待人诚恳,作风朴实,严格遵守我单位的各项规章制度,实习期间,未曾出现过无故缺勤,迟到早退现象,并能与单位同事和睦相处,交流融洽。

总而言之,经过这次教学实习工作,相信这些实习生已经具备了作为一名教师的基本素质,使得我们完全可以期待,在不久的将来,他们一定会成为优秀的教师。

2015年7月8日

肇庆学院实习生整体评价

封开县长安镇初级中学

肇庆学院本批次顶岗支教实习学生在我校实习期间能够认真遵守纪律,工作较为负责,在实习工作中取得了较好的效果。能够认真制订活动计划,主动向指导老师请教,尽力做好课前准备,认真组织好课堂活动,基本达到教学目标。实习副班主任工作时,能配合主班主任做好课前准备及课程活动的配合指导,有较强的协作能力,与同学也能建立较为融洽的师生关系,希望今后能再接再厉,继续进步!

一、教学实习

本批次实习学生表现高度热忱,认真钻研教材,积极掌握教材,把握教学重点、难点,试教认真,虚心好学,能兼顾不同程度学生的需要,亦能根据学生反映及教师指导调整板书、速度、教学方式、内容,积极参加听课、评课,及时有效地完成实习任务,努力追求使学生最大受益。批改作业认真,评语多样、丰富而恳切。上课秩序掌控得宜,收放自如,优秀稳健。发现问题能主动提出讨论,讨论中自然流露出极佳学养与见识。

二、班主任实习

本批次实习学生班主任工作做的扎实,实习态度极其认真,工作积极,细心,踏实,能虚心接受指导,较好地掌握运用管理方法与技巧。和在职教师们一起起早贪黑,全身心投入班级管理。能较快地熟悉班情,独立妥善处理班级日常事务。经常深入学生当中了解他们的思想和学习状况,与学生谈心,帮助他们树立正确的人生观和价值观,与学生交流探讨好的学习方法,组织、开展各项有益的文体活动,深得学生喜爱,已具备一名优秀青年教师的基本素质。

2015年7月12日

驻地教师工作手记

驻地工作学期总结

王子瑶

在学院的领导关怀和带领下,为期一学期的顶岗支教实习工作愉快的结束了。本次实习工作说短转眼间一学期过去了,说它长的确是经历了114天的日日夜夜,在与我校2015春季顶岗支教实习学生的朝夕相处中,我们共同收获了喜悦和成长,使学生更加认识到:成为一名老师,一名合格、优秀的老师,仍需不断地学习和努力,更需要在实践中探索和不断成长。教育实习不仅是师范生的一项教育实践课程,也是培养一名合格教师的重要环节。实践证明,顶岗支教实习是实现专业就业,建立学生自信与成长,将理论与实践相结合,尤其是在校学生的“学”与“用”结合,“说”与“做”结合的重要体验和举措,也必将为学生走向社会,成为一名合格的教师提供经验和保障。

本次顶岗支教实习工作是包括怀集县城镇6所中小学及周边甘洒镇、洽水镇3所学校在内,共计9所学校的60名支教实习生的指导工作,现将顶岗支教实习工作总结如下。

一、提高学生思想认识,做好角色转变工作

在学院领导的关怀和重视下,为完成本次顶岗支教实习活动,学院的各级领导为本次活动做了动员,提出本次活动目的和重要性,它是人才培养的重要环节,也是实践教学的主要组成部分。为此,在3月9日出发前,专门组织我们实习点校60名学生进一步动员和提出具体要求,提高学生对本次顶岗支教实习的理解和认识,强调以校为荣,团结合作,谦虚谨慎,以积极的心态和良好的精神面貌迎接本次顶岗支教实习工作。其中组织和发挥党员、学生干部带头作用是核心,认真履行实习学生的管理条例,遵守实习学校的规章制度,把有限的时间和新的教学理念与方法用在教育实践的教学中,转变身份,进入角色,帮助学生解决顶岗实习初期的心理紧张和了解相关教学程序。变被动实习为主动展示、主动出击,大胆尝试,树立信心,在锻炼中成长,在锻炼中成才。

二、认真负责做好日常学生管理工作

做学生管理工作是自己的初次,在经验不足的情况下,自己能做到依靠学院的领导和实习指导中心的安排,有组织、有计划、有落实的进行学生日常管理工作。虽然年龄与实习学生相仿,管理经验不足,甚至克服身体上的小疾病,但自己始终能够以党员的标准严格要求自己,努力完成学院领导和实习指导中心交给自己的任务,做到不会就学,不懂就问,虚心向老教师和辅导员请教,严格要求,以身作则,建立健全实习学生的日常管理制度,其中包括:学生请假制度、晚就寝与通报制度、互帮互学小组制度、实习学生干部负责制度以及实习点校的巡视汇报制度等。在整个顶岗支教实习活动中,自己坚守岗位,认真履行职责,与实习学生相互交流,为实习学生排忧解难,做到9个实习点校周周走遍,从细节入手,关注实习学生的安全问题、生活困难问题、就寝用餐、身体不适以及气候变化防暑等问题。实践使自己认识到,顶岗实习无小事,事事要认真,事事要想全。

三、加强与实习点校的沟通,主动听取实习点校的反馈意见

3月9日实习学生正式进入各实习点校的实习基地,在各实习点校的领导与师生的欢迎中,开始了肇庆学院2015年春季顶岗支教实习工作。各实习点校的领导专门为实习学生召开了欢迎

会,介绍本校的基本情况,安排相关的指导教师,并提出学校的相关要求与期望,实习学生们倍受鼓舞,有决心和信心完成本次顶岗支教实习活动。就实习学生教学实践和有关生活问题,实习点校均做了细心安排,如:实习学生的居住宿舍问题、生活炊具、热水器问题、配有网络和电视问题以及相关教学用品与材料配备等问题。尽管如此,仍为实习学生有关生活和安全问题与实习点校进行沟通,如:为女实习学生宿舍安装防护栏问题、定期请学校电工检查电磁炉用电安全问题、加强门窗防护安全以及突发停水、停电实习学生的生活方便等问题。以上问题在与实习点校沟通中得以解决,方便了实习学生,解决了有关的安全问题。此外,积极和主动听取实习点校的反馈意见,无论是对实习学生的日常管理,实习学生的言谈举止,还是教学实践中,均做到积极主动听取实习学校领导和指导老师的反馈意见,把存在的问题进行梳理,及时与实习学生沟通,作为每次实习检查中的重点要求,强化责任意识,为人师表,以身作则,尤其在教学实践中,按指导教师要求,怎样备课、怎样写教案、如何组织教学、如何突出教学重难点和怎样完成早晚自习的教学活动等,均与实习学生及时沟通,并组织实习学生认真研讨,使实习学生的教育实践活动更有信心和明确方向。

四、加强教学实践指导,在组织活动中锻炼实习学生成长成才

顶岗支教实习的主要任务是上好课,提升实习生的实践教学能力。为此,在注重实习学生日常管理的同时,积极组织和引导实习学生认真履行教师职责,备好课,上好课,把有限的实习机会作为锻炼自己、提升自己综合能力的平台。具体在9个实习点校中分别成立互学互帮小组,在做好听、看课的同时,了解教师的教态、教学组织和教学方法,与指导老师共同研讨相关教学问题,克服紧张情绪,主动参与集体备课,大家共同讨论、一起学习。真正做到备好课和上好每一节课,并在课后结合指导老师、小组成员的意见与建议,不断总结与提升教学能力和教学水平,如:课前导入、知识点过渡、教学重点、课堂小结、课堂练习等,在实践中历练,在实践中成长。用实习学生自己的话说,这次顶岗支教实习收获颇大,它让自己看到了不足,也更加明确了自己前进的方向,并增加了勇气和信心,这些都是在校中所学不到的。此外,本次顶岗支教实践不仅让实习学生过“教学关”,更在诸多实践活动中得到历练和成长。如:组织迎“六一儿童节”活动、实习学生主持班会活动、实习学生参与月考工作、组织英语公开课活动、课题开幕式活动、实习学生参加家长会活动、组织推广新广播操活动、教师经验交流会活动、组织参加《肇庆市第五届中小学生艺术节》排练活动以及参加阅卷和地区中考的考务工作等等。这些无疑是对实习学生难得历练和成长的机会,不仅增强实习学生的责任感、使命感,更增加他们对这份工作的热爱。在实践中看到他们不断的成长,不断地成熟起来,真是令我无比的欣慰。

五、存在的不足和今后努力的方向

本次参加顶岗支教实践活动是我第一次,经验不足,在组织与管理方面还存在一定程度的缺陷,如:对实习学生的严格管理与要求还有待加强,对有实际困难的实习学生做耐心细致的思想工作还不够到位,特别对学生管理工作还需要加强,如:关心和了解大学生心理状态,及时与年级辅导员、班主任进行沟通等问题。此外,加强本人的工作能力和协调能力,及时为实习学生解决实践教学和生活方面的困难,不仅责任心要到位,更要争取实际的效果。自己决心在今后的工作中,继续努力学习,悉心工作,勤于交流与沟通,在学院领导和同事们的帮助下,认真去完成自己的各项工作。

以严在先，以实为行

——顶岗支教师德师风培养

向璐

2014年3月，习近平总书记提出的“三严三实”为教育实践活动推向深进指明了方向。我认真学习了习近平总书记提出的“三严三实”，并进而深刻理解和领会“三严立师德，三实正师风”的内涵精神。作为党员和新入职的大学老师，我以驻地教师的身份来到怀集农村，与实习生一起生活，并指导其顶岗支教的工作。结合顶岗支教工作的实际工作，我认为可以概括具有教育特点的“三严三实”，把具有教育特色的“三严三实”作为严格遵守的标尺和镜子，既严以修身、严以立教、严以律己，又谋事要实、教学要实、做人要实，并始终贯彻“以严在先，以实为行”的工作准则。

一、“以严在先”立师德

虽然去农村工作之前我已经做了很多准备，但长时间艰苦的在农村生活，还是让在城市长大的我无法从容应对。宿舍老鼠的吵闹，让我连续几个晚上睡不着觉；没水没电，让我连续几天洗不了澡；天气炎热没有空调，让我长了一身的痱子……但我明白，作为一名带队老师，“欲明人者先自明，欲正人者先正己。”习近平总书记也再三强调过，“打铁还需自身硬”，我必须严格要求自己，要起到先锋带头作用，给实习生做一个好的榜样，这就需要我从小事做起，从点滴抓起，慎初、慎微、慎行，方可确保顶岗支教工作的有效实行。于是有老鼠的时候，我会和实习生们一起严格卫生要求，让老鼠无法靠近；没水的时候，我会严格要求他们自己的问题自己想办法解决，不要给当地学校增加麻烦，带领他们找水源去打水；天气热没有空调的时候，我不仅自己穿着得体，也会严格要求实习生注意教师该有的仪表，提醒他们既来之则安之，心静自然凉。慢慢的我不仅自己适应了农村的生活环境，还想方设法调动起了实习生的积极性。所有实习生慢慢都能做到严格要求、互相鼓励、互相帮助，遇到困难大家一起想办法解决。

我不仅自己知道，也希望实习生知道，一个好的老师从来就不是知识的搬运工，而是以心换心、以生命改变生命的灵魂提升工程师。所以作为老师必须首先严以律己、严以修身，严以立教，培养高尚的情操和师德，继而为国家教育出优秀的人才。

二、“以实为行”正师风

怀集农村有大约百分之八十的学生都是留守学生，他们身上有不少毛病，对于刚刚走上讲台的实习生来说，兼顾班级管理和课堂教学让他们力不从心，刚开始很多人得过且过，甚至用一些不好的词语去形容留守学生。了解到这些情况后，我看了很多关于留守学生的书，也上网查了很多相关资料，并把这些知识教给实习生，但还是有很多实习生认为理论和现实环境相差太大，投入很多时间和精力不一定会取得相应的效果。作为刚毕业的新入职老师，我对留守学生也没有过接触，但我相信“以实为行”地去践行老师“传道授业解惑”的职责就一定会有“行胜于言”的效果。我让实习生从班上挑选几个留守学生每天放学后来我的宿舍补习英文，一开始留守学生并不是很愿意，我想设法提高他们的学习兴趣，现在他们的学习积极性有了明显提高，比如他们会主动问我借书、探讨学习问题等。实习生也开始慢慢向我学习，在我的带领下一同深入发现留守学生的问题并努力想办法帮他们解决问题，让他们感受到关怀，从而激发他们的学习兴趣。现在实习生已经和班里的学生打成一片并把自己深刻体会到的“谋事要实、教学要实、做人要实”的经验与其他同学分享。

其实我帮留守学生补习英文的最初目的是为了用自己的实际行动践行“以实为行”的理念,但是后来我发现我收获了当地留守学生对我浓厚的师生情谊和教师的职业成就感。我更加确信,只要懂得付出,再难教的学生最终也会被感化。我把我的心得体会告诉实习生们,并要求他们也拿出自己的实际行动,要树立正确师风观,增强爱岗敬业意识,多关爱贫困学生和留守儿童,做到谋事要实、教学要实、做人要实。

顶岗支教实习和普通的实习不同,它要求实习生有更高尚的师德师风和更强大的责任心、耐心。作为顶岗支教实习的驻地教师,更是要认真落实“三严三实”,时刻以“三严三实”来检查对照自己,认真把好践行关,深化教育改革,踏踏实实地做好本职工作。不仅要“三严三实”要求自己,同时要以此来严格要求实习生。只有始终贯彻“以严在先,以实为行”的工作准则,才能培养出良好的师风教风,让中国教育达到新的高峰。

2015-07-21

驻地工作学期总结

黄伟伟

2015年3月9日踏上驻地的旅程,到7月10日返校,期间感触良多,现将有关工作总结如下:

在驻地期间,我认真履行一名驻地教师的职责,协助实习生解决生活工作问题,定期听课,协调实习生与学校之间的的问题。但是通过整个驻地过程的反思,我感觉到驻地不仅仅是一项工作,更多的是一份责任和一种体验,在本次驻地过程中发现自身在教师教育知识和前沿问题上存在很大的不足,对农村教育的现状更多的是一种无奈和无力,在指导实习上的能力还需要进一步提高。通过一个学期的观察我看到实习生在顶岗支教实习过程中的心态变化有一个普遍的规律,即开始的情绪反应强烈——适应期的焦虑——对角色的排斥——对工作的疲于应付或者积极的改进——即将离开时的不舍。在正式开始顶岗支教实习之前,实习生普遍已经有了自己初步的设想,一部分准备在实习中一展拳脚,实践自己的理论知识,但是对于那些被迫参与的实习生依然存在着抵触心理,会问“为什么会是我”。到达一个新的生活工作环境,需要一个适应期,实习生一般需要2-4周适应时间。随着正式开始上课,参与班级管理工作,这时往往发现自己缺乏相应的知识和管理能力,从而产生挫折感,对实习教师的角色产生排斥,这一时期非常需要及时有效的专业指导。实习中期部分实习生通过指导教师的及时到位的指导和自己的不懈努力,逐渐找到处理问题的方式方法,但是也有一部分实习生因无法及时调整挫折心理,产生破罐子破摔的心态,这个时期最容易出现的问题。实习后期由于与班级同学建立了一定的感情,开始有些不舍。

社会各界普遍认为如果可以将“顶岗”、“支教”、“实习”三者相结合可以获得更大的社会效益:能给予农村教师继续学习的机会,提高农村学校教育教学质量;能缓解农村师资结构性紧缺的问题;能完成师范生教育实习的有关任务,全面提高师范生的综合素质和适应能力。对其作为一种有效的师范生实践环节培养模式和农村支教模式,给予高度认可,而站在实习生的角度上,顶岗支教实习首先应该是实习的一种形式,不能脱离其最初的意图,作为一名师范生教育实习是在大学就读期间最重要的实践环节,教育实习质量的高低、效果的好坏直接影响教师职前培养的水平,因此应该强化他们实习生的角色。

最后,对顶岗支教实习有如下建议:

1. 实习生应该在实习中学到实践性知识,专业能力和一般能力可以同时得到锻炼。
2. 师徒制和双师指导制相结合,实习生在顶岗支教实习的过程中会遇到更多的问题,因此

应该配备专业负责的指导教师,建立师徒制;同时开展大学教师与当地教师共同进行的双师指导模式,大学教师负责专业理论的指导,当地教师负责教学技能的训练,双管齐下。

3. 顶岗支教实习过程中,应该定期开展实习生之间的交流观摩活动,发现共性问题,及时给予解答。

4. 各实习学校支教学生的人数不宜过少,最好4人以上,同专业实习生2人。一方面是为了安全考虑,另一方面同专业实习生的存在,可以方便他们在遇到本专业问题时及时讨论。

5. 对师范生的培养不能只关注技能的提升,他们自身人格品质的培养也很重要,对教师职业的认同感很重要。因为在实习的过程中发现部分实习生对教师职业的认同感很低,职业价值感很低。

2015年7月20日

教师教育学院工作实施探究

创新语境下实习生课堂语调正确运用策略探究

付 兰

创新是一种不断追求卓越、进步和发展的理念和过程;创新的本质在于创造新的效益和更高的效益。语调,是人们在语流中用抑扬顿挫和其它语音变化来帮助表达思想情感的语音形式。教学语调是语调的变体,是教师在教学中所用的音量变化和抑扬顿挫的声音旋律。教学语调可以为学生创造情境,提高教师语言的表达能力,增强教学语言的吸引力和感染力,增强教师的亲和力,昂扬向上的教学语调还能反映教师积极乐观的精神面貌。一直以来,在职中小学教师在教学过程中都非常注重教学方法,非常注重语调的运用,而高校教师不像中小学教师那样注重教学方法,也不太注意授课时语调这样细节的科学选择和运用。尽管一直在强调创新,高校关于教师教育的创新理论文章发表了不少,但是在高校课堂中很多教师走的还是过去的老路。这种理论与实践脱节的现状导致师范生在高校课堂没有受到正确的课堂语调的教育和影响,实习过程中对课堂语调的运用出现无意识、不合理的问题,影响了中学生学习的积极性,增加了对课程理解的难度。高校的教师教育的创新效益没有在师范生的实习教学中体现出来。下面我们就创新语境下师范生实习课堂语调运用的现状,导致这种情况发生的原因及改进策略加以探究。

一、师范生实习课堂语调运用现状。

2007年7月,教育部印发《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,明确指出完善师范生教育实习制度,强化教育教学实践,高师院校要因地制宜地组织高年级师范生,到中小学进行不少于一学期的教育实习。但是现实中在大中城市的师范院校的实习生大多在大中城市的中小学实习,实习时间达不到一学期,基本上8-10周,上课节数少之又少,只有两三节的机会,实习生得不到锻炼,对于教学方法包括课堂语调这样的细节无法体会思考。地方院校的实习生大多数是在县城及县城以下的乡镇中小学实习,实习时间多则一学期,少则十二周。这些地方的中小学会给实习生更多的实践机会,实习生上课的时间少则二十节,多则上百节,大大超过

在大城市及重点中小学实习的师范生,所以地方院校师范生在实践过程中出现的问题更突出更集中。在师范实习生实习课堂中语调的运用存在以下几种情况。

(一) 照本宣科。

照本宣科的实习生的表现是照着书读内容,理科实习生例题都照着书读,低着头看书,偶尔抬头解释一下,语调没有变化,平淡呆板,如果有多媒体就照着PPT读,不能关注学生的学习状态。板书就是把书上的内容原封不动地照搬到黑板上,然后再让学生原封不动地抄到笔记本中。实习生的课堂表现与中学教师不看教案不看书,内容烂熟于心,面对学生边板书边讲解边与学生讨论,语调随着课堂内容和课堂气氛的变化而变化的现实大相径庭。习惯了中学教师的教学方式教学语调的中学生再来接受实习生的教学方式教学语调,教学效果可想而知。

(二) 自言自语。

自言自语的实习生表现为站在讲台后面一动不动,目光望向空中,表情木然,语调又低又轻,一成不变,自言自语,偶尔看看学生,毫无精神气。自言自语的实习生只是活在自我的世界里,不关注受众的反应,只是把准备好的教案通过“背”传导给学生。但是这样讲课的效果是想学的学生想听也听不清楚,想问又怕打乱老师思维,不想学的学生趁机玩耍或者聊天干扰其他学生,且这样的语调让学生犯困,有的学生干脆就趴在桌子上睡觉。

(三) 激昂无限。

激昂无限的实习生表现为整节课手舞足蹈,在讲台上或过道里漫无目的地走来走去,语调慷慨激昂,口若悬河,语速极快,不给学生留出思考的时间,像不知疲倦的永动机,非常自我陶醉。听课的中学生的反应是初听这样语调的教学觉得教师很有激情,但是跟不上教师思维,继而有些疲倦,后来就厌烦,甚至有些不愿上这位老师的课了,太累人,还没有学会知识。

(四) 语调过假。

语调过假的实习生表现为表演成分过多,又没有真情投入,拿腔拿调,语调很做作,给学生很假的感觉,让学生产生心理上的不舒服。学生很反感,不想听下去,失掉对教师所讲知识的接受愿望,只想快点下课。

二、师范生实习课堂语调运用低效原因。

以上四种语调情况是实习生在实习过程中表现比较突出比较集中的问题。

照本宣科情况有两种原因,一种是实习生没有认真备课,不熟悉内容,离不开书本,内容都记不清,怎么还能注意语调的配合。一种是实习生认为我把自己准备的教学内容呈现出来就完成了教学计划,至于怎么呈现无所谓,什么语调不语调,听不听是学生自己的事,他们应该为自己的行为为自己的成绩负责,我只是在完成实习任务。

自言自语情况也有两种原因,一种是这样的实习生缺乏讲课热情,只是整节课在背教案,如果不聚精会神就会忘记讲课内容,如果互动就会收不回来,他知识的存储量不够,互动会捉襟见肘。另一种是这样的实习生总是生活在自己的内心世界里,很陶醉,很自我,不需要与人交流,居高临下,只要把自己知道的东西说出来就可以了,教学方法,语调都不在其考虑范围之内。

激昂无限的实习生很有教学热情,很想让学生接受自己的讲课内容,认同自己的思想,但是太强势,咄咄逼人,把自己想说的知道的内容一股脑地倾倒给学生,没有考虑到学生心理承受能力,没有考虑到语调一直高昂会让听众有噪音感和压迫感,听久了会让听众产生疲倦厌烦的心理。

语调过假的实习生没有意识到语调太花哨太夸张则会显得做作、不诚实。不是源自内容的

需要而为了表现自己故意做出的音调变化会招致学生讨厌。

三、师范生实习课堂语调正确运用策略。

(一) 高校改革创新从理论到实践真正统一

我们说只有能够满足现实需要,能够回答现实问题并服务于实践,这样的创新理论才有实际意义,而且创新理论也需要在指导实践中得到进一步完善和发展,创新理论也只有在实践中才能检验自我的正确性。高校教师在高校教师教育改革创新理论方面做了很多努力,发表了大量的创新理论的论文,标题也都把理论与实践放在其中。如果文章中有理论依据的实践部分可以实际去操作,并且有理论与实践相统一的操作的具体过程可以指导高校教师的教学行为,或者说研究理论的高校教师自己在授课过程中能把理论运用于实践,具体到课堂语调问题就是语调问题有创新理论并能够指导具体实践,就会摒除在大谈创新的今天课堂上高校教师还是或者依赖PPT展示自己的授课内容而无暇顾及课堂语调的正确运用,或者自顾自地照本宣科而无意运用语调加强课堂教学效果,或者坐在椅子上一动不动背诵教案什么教学方法都不讲,或者把每节课当成展示自我风采的舞台而过分运用不当运用课堂语调无视教学效果。只有教师教育改革创新真的从理论到实践得到了统一,师范生课堂语调的正确运用才能实现,教学效果才能有所提升。

(二) 师范生将语调理论运用于实践

师范生在高校学习过程中获得了包括语调知识在内的创新的理论与实践相统一的知识,将其运用到自己的实习教学中来。在整个教学中,师生间的活动大多是由教师的课堂语言表达为中介来合理安排完成的,而语调的选择、运用又起了至关重要的作用。

1. 研究学生学习状态及心理发展。

了解学生的学习状态,研究学生的心理发展,才能根据实际情况采取正确的教学方法,包括语调的正确使用,才能获得好的教学效果。

首先,与学生平等沟通交流。地方院校师范生实习所去的学校大多在县城和乡镇,这些地方的中学生大多数父母双方或一方在外地打工,缺少严格的家庭监管,很多学生有自由放松不想抓紧时间学习的思想,他们像脱缰的野马放纵恣肆,需要实习生在课堂上运用谆谆告诫的态度语调向他们讲解文化知识的重要性,告诫他们正确的学习态度,教导他们为自己的中学生活做个可行的计划并认真执行,争取他们接受约束和管教。实习生尽量每节课以研讨的形式与学生平等沟通交流,使每一个学生都能有机会参与其中,从而引起学生对知识学习的高度重视。其次,教给学生学习方法。在教学过程中实习生要运用循循善诱的态度语调教会学生中学的学习方法,使得学生在学习过程中学会听课,学会思考问题,发言讨论,学会课前预习收集资料,课后复习巩固运用。有了自觉努力的思想,了解了自主学习的整个流程,学生就会产生自我管理自主学习的愿望。实习生要研究学生心理发展变化,既要备好教学内容教学方法,还要重视与学生现实情况相适应的学习方法,使自己的教学效果达到最佳。

2. 重视语调对学生掌握知识的作用

教学语调不只是抑扬顿挫的声音旋律,它已经成为一种独特的、不可缺少的教学手段,是影响教学效果的重要因素。正确的课堂教学语调应该是音量适当、语音清晰明白、音调亲切自然的。语调是教师传授知识的重要手段。学生能否认真听教师讲课,语调起着重要作用。所以恰当地运用语调是教师尤其要注意的。

首先要音量适当。音量适当既指音量的大小,还指音势的强弱。顺其自然,讲什么内容运用与其相适应的音量,需要音量大时就放高声音,需要音量小时就放低声音,低缓时低缓,高

亢时高亢，平时平和，该变化时变化，抑扬顿挫，音量与所讲内容相称和谐。

其次要语音清晰明白。注意断句、咬字，重音要准确，语速要适中。普通话要过关，重点强调什么，该在哪个词哪个字强调重音重读心里要清楚。想要语音清晰需先对教材内容熟悉，有充分的课前准备，能运用自如，有自信才能使语音清晰。

再次要音调亲切自然。亲切指情感要真诚，让学生受到感染，相信老师所讲的东西，产生了解内容的兴趣，激发学习知识的积极性，从而起到良好的教学效果。自然指语速快慢结合，重点放慢，过渡加快，难点放慢，易懂的加快。自然还指用停顿强调重点，停顿会引起学生注意，激发思考加深理解。自然还指用重音进行强调，重要内容着重强调时用声音的转换变化突出出来。自然还指要控制好节奏，根据教学内容决定急缓断连张弛，重点部分速度放缓，音量放大，一般讲解或过渡时用平常正常的音调。教师应根据学生听课情绪和听课状态变换节奏。

3. 加强自身师德修养

教师要有献身教育事业的思想认识。教师要站在社会的、全局的、人民的长远利益，为社会集体的事业，为青少年的未来，不计较个人的利益得失、眼前利益的大小，立足全局放眼未来，勤恳执教，奉献自己的劳动以致一生。高校教师应该有这样的职业道德修养，基础教育的教师也应该有这样的职业道德修养，师范生作为未来基础教育的教师同样应该具有这样的职业道德修养。

教师工作的对象是人，工作的目的是培养能为社会服务的合格人才。这项工作关系到青少年未来的发展，关系到国家的前途命运，每一位教师包括师范实习生都应深感工作责任的重大，都应自觉从思想素质、文化修养、业务能力等各方面努力发展自己，使自己成为一名对教育事业负责，对教学工作负责，对学生负责的优秀的教师。为达到这个目的，每一位师范实习生都应在教法方面，在语调这样的细节方面多下功夫。

总之，创新带动高校发展，创新理论与实践的统一培养了学生的实践能力。语调，看似细枝末节，实则关系到教学效果的好坏，同样的内容，运用不同的语调讲解，达到的效果不同。创新语境下高校教师教育课堂应重视教学方法的改革，重视课堂语调这样细节的正确运用，师范生在改革创新的高校教师教育课堂得到良好的教育和熏陶，在实习过程中重视教学方法的正确运用，重视课堂语调这样细节的正确运用，研究当代中学生的生理心理现状，自觉提高责任感、事业心，真正既备教学内容又备教学方法，包括课堂语调这样细节的准备，这是师范实习生提高教学效果的最好途径。

基地介绍

(每期介绍三所学校)

广东省封开县南丰中学简介

南丰中学是封开县历史最悠久的完全中学，座落在风光秀丽的贺江东岸。

学校分两个校区，在校生5000多人。校园面积 208 亩（其中主校区135亩，开明校区和教师村73亩），建有4幢教学大楼，设电脑室5间，语音室5间，多媒体大教室2间。还有一幢四层16室实验大楼，一幢藏书十多万册的图书馆。此外还建有4幢学生公寓，建有标准运动场一个。学校拥有一支高素质的教师队伍。教职工330多人，其中中级以上职称教师160多人，省、市优秀教师40多人。

南丰中学全校师生励精图治，奋力拼搏，教学质量不断提高，许多学生在全国、省、市学科竞赛获得好名次。由于办学成绩突出，学校曾被评为“肇庆市一级学校”、“肇庆市初中甲类学校”、“县高考先进单位”“县教学教研先进单位”。2010年又被授予“广东省体育特色学校”，今年上半年又被授予“肇庆市廉政文化建设示范学校”。学校党支部也被评为镇、县的先进党组织。南丰中学已成为莘莘学子向往的学府。

学校教学活动和教研活动气氛浓厚，学生第二课堂活动活跃，设有广播站、文学社、各类体育训练队、音乐美术及各学科兴趣活动小组等。

南丰中学的校训是“勤、严、实、创”，校风为“团结、守纪、勤奋、拼搏”，学风为“认真、刻苦、多思、创新”，教风为“团结、守纪、敬业、爱生”，主旋律为“南中光荣我光荣，我为南中增光荣”。

在全校师生的共同努力下，南丰中学正向着更高的办学目标迈出矫健的步伐，南丰中学的明天将是美好的明天。



冷坑镇中心初级中学简介



冷坑镇中心初级中学创办于1968年，在校学生3000多人，专任教师180人，其中中学高级教师1人，中学一级教师71人。

在党委、政府的关心支持下，学校不断发展和壮大，办学实力不断增强，办学质量逐年提高，办学条件日臻完善。学校占地面积76512多平方米，学校建有三幢教学楼，一幢学生宿舍楼，一幢综合楼，两幢教师宿舍楼，一幢科学楼，一幢图书馆大楼。科学楼内设各功能室。图书馆楼高四层半，藏书10万多册，

图书馆还设有电子阅览室，有电脑60台。

学校在全面推进素质教育中，把德、智、体、美、劳有机地结合起来，管理严、校风好、质量高、校园美，被誉为冷坑镇中小学的一面旗帜。一直以来，学校坚持以德育为首、教学为本、办人民满意的教育为宗旨，着力抓好教学常规工作，使教学质量一年上一个新台阶。教学质量在近几年一直名列怀集县前茅，其中，2005年至2014年连续十年中考入县重点高中分数

线前250名人数排全县面上中学第一名；2011至2014年连续四年中考500分以上人数、700分以上人数排全县面上中学第一名，2014年更有2人夺取中考满分780分（全县仅有6人）的优异成绩；2007年至2014年连续八年被评为怀集县“中考成绩优秀学校”。

现在，冷坑镇中心初级中学全体师生正站在实现中国梦的高度，把握良好机遇，坚持“团结、勤奋、拼搏、进取”的优良传统，发扬“校荣我荣”的冷坑镇中心初中人精神，努力工作和学习，把冷坑镇中心初级中学办成人民满意的规范化学校。



广宁县古水镇太和小学简介



广宁县古水镇太和小学始建于1956年，学校有着悠久的历史与善教、乐学的优良传统。2001年被评为“广宁县一级学校”；2013年被评为“广东省规范化学校”。

学校位于风景优美的绥江河畔西岸，有着便利的交通环境，毗邻二广高速古水出口。学校辐射半径约3公里，服务5000多人口。2004年9月，合并了原平岗、礼和、油塘三所小学（撤高留低，保留了平岗、油塘两个教学点）。学校现有7个教学班，学生256人，教职工10人，其中小学高级教师10人，大专学历以上教师8人。

学校占地面积4120平方米，现有校舍2栋，建筑面积2058平方米，含教学楼1518平方米与教师工作用房540平方米。学校校园建设规划好、布局合理。拥有较好的活动场地，设置了体育器材室、心理咨询室、卫生室、仪器室、实验室、电脑室、图书阅览室、美术室、音乐室、教师办公室、行政办公室等功能室，能满足现有的日常教学需要。

学校将以创建省教育强镇为契机，不断美化校园环境，改善办学条件，努力提高教育教学质量，使太和小学成为广宁教育的一个亮点。

本期责任编辑：付 兰

印数：250份